

سلسلة علم النفس الأكاديمي المعاصر - الكتاب الثاني عشر
رئيس التحرير / د. محمد نجيب الصبوة

علم النفس الإكلينيكي المعاصر

(أساليب التشخيص والتنبؤ)

الطبعة الثانية
منقحة

تأليف

د. محمد نجيب الصبوة

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

قسم علم النفس - جامعة القاهرة



مكتبة الانجلو المصرية www.sharabia.com

٥ ش محمد فريد - القاهرة

٢٠١١



www.fharis.net

سلسلة علم النفس الإكلينيكي المعاصر
الكتاب الثاني عشر
رئيس التحرير
د. محمد نجيب الصبوة

علم النفس الإكلينيكي المعاصر

(أساليب التشخيص والتنبؤ)

الطبعة الثانية

متنقحة

تأليف

الدكتور

محمد نجيب الصبوة

استاذ علم النفس الإكلينيكي

قسم علم النفس - جامعة القاهرة



مكتبة الأنجلو المصرية
www.tharid.net
د. محمد فريد - القاهرة
٢٠١١

رقم الأيداع

٢٠١١ / ٣٠٣٣

الترقيم الدولي

977 - 05 - 2704 -1



www.fharis.net

إهداء

إلى والسدي رحمهما الله

فقد كنتم سبب حياتي ووجودي،

وكنتم مصباحي ونبراسي في زمن زادت فيه الظلمات، وكنتم النموذج

والقدوة للشباب على المبدأ في زمن انقلبت فيه المبادئ رأساً على عقب،

رحمكما الله رحمة واسعة.



www.fharis.net



www.fharis.net

مقدمة الطبعة الثانية

هذه هي مقدمة الطبعة الثانية للكتاب الثاني عشر في سلسلة علم النفس الإكلينيكي المعاصر، التي أشرف برئاسة تحريرها. هذه الطبعة تم تنقيحها فقط من الأخطاء اللغوية والنحوية، وبعض أخطاء التراكيب، وبعض الأخطاء العلمية التي كانت قليلة جدًا، وذلك في ضوء التعليقات والآراء العلمية وجهات النظر التي قدمها لي أساتذتي الأجلاء، وكثير من زملائي الأفاضل، وكثير من تلاميذي الأعضاء في مصر وبعض الدول العربية، كالكويت والسعودية، والإمارات، وسوريا، والأردن، وليبيا، والجزائر. فلكل هؤلاء أتوجه بخالص الشكر والتقدير، وأثنى منهم مزيدًا من التواصل العلمي الجاد الذي تكتنزه كل شيائل الاخلاق. والحق أقول أن تعليقاتهم الثرية وتساءلهم المؤيد بالأدلة قد أشعل نار الدافعية والحاسة داخل، بحيث أعدتهم، إذا أبقي الله على حياة كاتب هذه السطور، أن الطبعة الثالثة ستصدر مزيد بعدد لا بأس به من التراكمات العلمية في هذا المجال، ربما تغطي أربعة فصول على الأقل.

وقد يسأل سائل، ولماذا لم تصدر الطبعة الثانية، التي نحن بصدد كتابة مقدمتها الآن، منقحة ومزينة؟ وبالطبع له كل الحق في هذا التساؤل. ومن ثم فإن إجابتي المتواضعة تكمن في أن الطبعة الأولى أعدت للطباعة في سبتمبر ٢٠٠٩، وصدرت بالفعل في أكتوبر ٢٠٠٩، ولم يكن أشد المتفائلين - وهو المؤلف بالطبع - يظن أن هذه الطبعة ستنتج في أكتوبر ٢٠١٠، ومن ثم لم أجد وقتًا كافيًا لكتابة هذه الفصول في ضوء الوقت المتاح الآن.

وبله الحمد من قبل ومن بعد، أن أساتذتي وزملائي قد استقبلوه حسنًا، وعلمت منهم أنه تم تدريسه بأقسام علم النفس بجامعة الكويت لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة الأردنية، وبجامعة سوهاج لطلاب الدراسات العليا، وبجامعة أسيوط لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة بنها لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة عين شمس لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة القاهرة لطلاب ما قبل التخرج، ولكل زملائي الذين قاموا بتدريسه في هذه الجامعات كل الشكر والتقدير.

وكانت التعليقات التي وردتني، أنه كتاب يجمع بين النظر والتطبيق، وتدريب العملي حل كيفية التنبؤ بأنواعه الأربعة عياديًا، وعرض عدد كبير من المفاهيم المعاصرة كالحساسية والنوعية، ويختلف طرق تحديد المشكلات والتشخيص، وإكلينيكية إصدار الأحكام العيادية، والامتناع في ضوء التقدير النفسي العيادي، والاستنتاج في ضوء الناحية النظرية، والعوامل

للمؤثرة في هذه الأحكام والاستنتاجات بالسلب والإيجاب، وحالات استخدام المنهج العيادي في مقابل حالات استخدام المنهج الإحصائي .

كما ورد ضمن هذه التعليقات أنه مصدر يعكس درجة كبيرة من الخبرة والممارسة العيادية، وأنه يمكن للطلاب والباحثين وللمهنيين المهتمين بتقديم الخدمات النفسية الاجتماعية المتخصصة الاستعانة بما ورد فيه من تدريبات على حالات عملية في وضع مستوى أدائهم المهني. كذلك ذكر عدد كبير من زملاء التخصص، أن فصل الأسس التاريخية لعلم النفس العيادي قد مكنتهم من الوقوف على أسباب الصراع بين علماء النفس من ناحية وعلماء الطب النفسي من ناحية أخرى، في فترة من فترات الشد والجذب بين التخصصين المتكاملين الآن ضمن الفريق العيادي. كما أن الفصل الأخير كانت له فائدة قصوى في جواب التدريب وبصفة خاصة التفرقة بين كتابة تقارير مفصلة في مقابل التقارير المختصرة، والمناهج المختلفة في كتابة التقارير، ومسألة التفرقة بين القياس النفسي والتقييم النفسي العيادي .

في الحقيقة لا يتسع المقام لسرد كل ما ورد من ملاحظات، ولكنني ذكرت أبرزها، ولن أنسى أبداً أن بعض قد عاب على الكتاب أنه لم يفصل القول في مسائل التشخيص والتنبؤ - موضوع الكتاب - انطلاقاً من المذاهب النفسية الدينامية بصفة عامة والأساليب الإسقاطية بصفة خاصة. وكانت إجابتي ولا زالت ، أن لكل باحث تميزاته وقناعاته العلمية، وليست العاطفية ، ومن ثم فإن تنشئتي العلمية بنيت على أدلة علمية للانتهاء التكاملي الانتقائي لصحيح العلم.

وأخيراً لا يفوتني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل أساتذتي الأجلاء الذين غرسوا داخل الانتماء العيادي، وأدعو لهم بكل حرف علموني إياه بالصحة والعافية وطول العمر والعفو والمغفرة فلولاهم - بعد الله سبحانه وتعالى وبعد أسرتي - ما كتبت عبارة واحدة في هذا التخصص، وأرجو أن أكون عند حسن ظنهم بي ، وأتمنى أن يغفروا لي زلاتي وأخطائي من مقام الأستاذية والابوة والرعاية المستولة .

هذا وبالله التوفيق، وهو من وراء القصد.

المؤلف

يناير ٢٠١١



www.fharis.net

مقدمة الطبعة الأولى

بعد تأليف مصنف في علم النفس الإكلينيكي، يعد كل هذا التكديس المائل في المعرفة النظرية والتطبيقية ذات الطبيعة الكليتيكية، أمراً عسيراً؛ لأن الطرف في ندرة المعرفة الكليتيكية أو في كثرتها وجهان لعملة واحدة، تمثل في صعوبة الفرز والتصنيف لهذا التراكم المعرفي المائل في هذا الفرع المهني التطبيقي. ويرتب على ذلك أن الباحث المؤلف يجب أن يجدد الفكرة المركزية التي سيدور حولها مؤلفه، حتى لا تضيع كل أفكاره وسط زحام الأفكار العلمية هنا وهناك، وهناك، ومن ثم فإن الفكرة الأساسية لهذا المصنف، هي إعداد بحث يعكس المعاصرة العيادية - إن صح التعبير - والمعاصرة النظرية، والتكامل بينهما، سواء عند عرضنا للأسس العلمية لعلم النفس الإكلينيكي أم عند عرض أساليب جمع البيانات فيه لتحقيق أهداف عديدة ومتعددة لا تقتصر - كما كان يحدث قديماً - على علاج المرضى النفسيين، بل تشمل أيضاً تشخيص الحالات الفردية وعلاجها والتنبؤ بمصيرها، أم عند تناول النماذج والنظريات العلمية التي تقوم على كل النشاطات والإسهامات في هذا العلم، عند التدخل بهدف العلاج أم بهدف التنمية والتطوير أم بهدف تعديل السلوك إذا شئنا، وانحرف عن جادة الصواب، وفقاً لمبادئ الصواب والسواء السائدة في ثقافة بعينها. وهذا ما سنعمل على تحقيقه في طول هذا الكتاب وعرضه.

ولن ندعي في هذه المقدمة، إنه لا يوجد على الساحة المصرية والعربية مؤلفات محترمة في هذا التخصص، بل على العكس هناك تراكم معقول، ولكن كما اعتقد دائماً أن كل مؤلف له وجهة نظر يؤكد عليها، ومن ثم فإن كاتب هذه السطور قد تعلم على كتابات كل من سبقوه، وعلى خبرات النقاد منهم، وهي الخبرة العيادية التي تساهم بها يوليزي أو يساوي أربعين بالمائة من المعرفة الإكلينيكية التي خضعت للتحقق والتدقيق، وكل ما أتمناه أن أضيق لبنة في صرح البناء الذي سبقوني في تشييده، وأن يكون لي شرف المشاركة معهم في رفع القواعد من البيت الإكلينيكي، الذي يشهد تطورات علمية يصعب ملاحظتها، ولكن حسبنا أن نحاول، فالمحاولة أهدى سبيل للمعرفة المتجددة.

ويجب أن نؤكد منذ البداية مجموعة من الحقائق الهامة، ألا وهي: أن علم النفس الإكلينيكي المعاصر وإسهاماته، غالباً ما تروق هؤلاء المختصين بدراسة السلوك الإنساني اللاواعي الشكلي، والعمليات المعرفية المضطربة، والعمليات العاطفية المتعددة. ومن حسن الحظ أن هؤلاء المختصين بالمعرفة والتطبيقات الإكلينيكية كثير، ويضمون طلاب ما

قبل التخرج، والخريجين المغمرين بوقف أو نذر حياتهم لحمل لواء هذا التخصص علمياً وفناً ومهنة، ومن حسن الحظ أن أعدادهم -ذكوراً وإناثاً- في زيادة متسارعة وليست مطردة فقط. ألا يستحق هؤلاء أن نضع بين أيديهم مصغراً معاصراً في علم النفس الإكلينيكي. ثانياً: إن نسبة كبيرة من الاعتراف الاجتماعي سواء على المستوى المحلي أم على المستوى الإقليمي أو الدولي - يعلم النفس ككل ودوره في خدمة الفرد والمجتمع، ترجع إلى الخدمات النفسية المتخصصة التي يقدمها هذا التخصص ذي الوجهة العلاجية. ولا نبالغ إذا ما قررنا أن هذه النسبة لا تقل عن سبعين بالمائة، وهاكم الأدلة:

أ. انتشار الخدمات النفسية العلاجية في كل الفئات والمنظمات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية، مثل المستشفيات والمصحات، والمدارس والجامعات، والمصانع، وبين الجماعات والأقليات، وفي التدريس. وتشمل هذه الخدمات في الاكتشاف المبكر للاضطرابات النفسية والاستعداد للتحرف السلوكي والأخلاقي، وفي الوقاية بمختلف مستوياتها، وفي الفحص والتشخيص، وفي التدخل بكل أنواعه؛ سواء أكان بهدف تنمية المهارات والاستعدادات والقدرات أم بهدف تعديل السلوك أم بهدف العلاج النفسي. وتغطي هذه الخدمات كل الأعمار، وكل المستويات الاجتماعية الاقتصادية.

ب. إقبال الطلاب، وتزايد هذا الإقبال بشكل مستمر على الالتحاق بأقسام علم النفس، وتزايد أعداد الإناث وانخراطهم في هذا التخصص، دراسة وبحثاً ومهنة، بحيث نجد أن نسبة الإقبال في مستوى الليسانس والبيكالوريوس وبعد الحصول على الثانوية العامة، بين أعوام ١٩٨٠-٢٠٠٩، ارتفعت للنسبة من ١٥٪ إلى ٨٥٪، يواصل الدراسات العليا منهم ٣٠٪، ويتخصص منهم في دراسات علم النفس الإكلينيكي ٧٠٪. ولا تقتصر هذه الزيادة في الإقبال على دراسة علم النفس الإكلينيكي، على مستوى الدراسة في الدبلومات المهنية المتخصصة أو على مستوى دراسة الماجستير والدكتوراه، على مصر والعالم العربي، بل توجد هذه الزيادة في هذه معظم دول العالم المتقدمة والتامة.

ج. إن تقديم علم النفس الإكلينيكي، ممثلاً في نفسانية العلاج، في الخدمات الاستشارية والفحص وتقييم الوظائف المعرفية والحصيل الشخصية، واضطرابات التأهيل، والوقاية، لكل الأفراد وفي كل الأعمار ومن كل المستويات، جعلهم يهتمون بأهميته وضرورته في كل أنحاء العالم، الأمر الذي رفع مكانة علم النفس بصفة عامة، وعلم النفس الإكلينيكي بصفة

خاصة، وجعلها في أهل عليين. ودللتنا في ذلك، إشارة أحد للسوح العلمية المعاصرة إلى أن تصنيف علم النفس ضمن حسين مهنة يحتاجها الإنسان بشدة، يقع في الرتبة الرابعة (Kazarian and Evans, 1998, P.3)، كما أن "جمعية علم النفس الأمريكية"، التي تعد أكبر تجمع لعلماء النفس في كل أنحاء العالم، ١٥٥٠٠٠ عضو، موزعين على خمسين نساً، أو ثمانية وأربعين نساً كما ورد ذلك في بعض الكتابات، (Nietzel, Berustein, Kramer and Milich, 2002, P.1)، يوجد في قسم علم النفس الإكلينيكي بهذه الجمعية عدد من النفسانيين المعادين، يفوق عدد الأعضاء الذين يتسمون لأي قسم آخر (American Psychological Association, 2000).

د. الدليل الأخير، إنه على الرغم من ظهور علم النفس الإكلينيكي كعلم ومهنة (١٨٩٦) على يد لاينتر ويتمر L. Wiltmer (١٨٦٧-١٩٥٦) بعد ظهور علم النفس التريوي، كفروع من الفروع الطبية، فإنه أصبح أكثر شهرة، نظراً لشدة حاجة الجمهور إليه، خاصة في الخمسين سنة الأخيرة، حيث وقعت فيها معظم التطورات والتنشيرات الإيجابية في هذا التخصص، سواء في المضمون والمجهر أو في التقدم التطبيقي، أو في اتساع رقعة الخدمات والأدوار والنشاطات التي يقدمها النفساني المعادي، أو اتساع الشرائح الاجتماعية التي يخدمها هذا العلم أو ظهور موضوعات أصبحت الآن فروعاً متخصصة في تقديم الخدمة النفسية المعادية، كعلم نفس الصحة الإكلينيكي، وعلم النفس الإكلينيكي للأطفال، ولكبار السن Gero-clinical psychology، وللمراهقين Adolescent-clinical psychology، وعلم النفس الإكلينيكي الشرعي Forensic psychology، وعلم النفس المعصبي الإكلينيكي Clinical neuropsychology، وعلم النفس للمعرف المعصبي الإكلينيكي Clinical Neurocognitive psychology، وعلم النفس الإكلينيكي للمجتمعات والأسر Clinical & Community clinical psychology، وهذا ليس من قبيل.

سيتم تصنيف المادة العلمية في هذا الكتاب إلى ثلاثة أبواب: الباب الأول الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي. ويتضمن هذا الباب ثلاثة أبواب: هي: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه، وبرامج التنشيط، وخصائصه من المهنة والفروع العلمية الأخرى، وتاريخ علم النفس الإكلينيكي، وخصائصه في تشخيص السلوك المرضي والشاذ وطرق تصنيفه (معايير السلوك الشاذ في مقابل السلوك السوي الطبيعي).

أما الباب الثاني فيعرض لأساليب جمع البيانات وتقييم النفس الإكلينيكي بهدف التشخيص والتنبؤ. ويضم هذا الباب خمسة فصول، هي: الفصل الرابع الذي يعرض لتعريف عملية التقييم أو التقدير النفس العيادي وعلاقتها بأمثلة الإحالة وأساليب جمع البيانات. ويعرض الفصل الخامس للمقابلة الشخصية وما يتصل بها من مقابلات أخرى. أما الفصل السادس فيختص بعرض اختبارات الذكاء العام للفردي والجماعية وقضايا التشهور العقل لدى مختلف فئات المرضى النفسيين. ويعرض الفصل السابع لاختبارات تقييم النفس العصبي. أما الفصل الثامن والأخير في هذا الباب، فيعرض لاختبارات تقييم الشخصية الإنسانية، ولمحة سريعة للطرق الإسقاطية. ويختص الباب الثالث والأخير من هذا الكتاب بعرض قضايا إحداث التكامل بين للمعلومات والأسس العلمية للتنبؤ وإصدار الأحكام الإكلينيكية ومهارات كتابة التقرير النفس العيادي المختصر والفصل. ويضم هذا الباب فصلين، هما: الفصل التاسع، ويحيط بالمرحلتين الثانية والثالثة من عملية التشخيص، وهما المرحلتان اللتان مهتان بعرض قضايا جمع البيانات وإحداث التكامل بينها، ومحاولات تفسيرها علمياً وإكلينيكياً. أما الفصل العاشر والأخير فيعرض للمرحلة الرابعة من عملية التشخيص، وهي المرحلة التي تناقش قضايا عملية التواصل وكيفية كتابة التقرير النفس الإكلينيكي المختصر والفصل.

والأمر الجدير بالإشارة في هذا السياق، أن هذا المصنف اعتمد بطريقة تدريس الطلاب سواء أكانوا في مرحلة ما قبل التخرج أم في مرحلة الدراسات العليا، حيث قدم أمثلة وحالات شارحة لكل المهارات الشخصية والمهنية، كما قدم نماذج للتدريب على مختلف المقابلات الشخصية، والتقارير العيادية، وتقارير تقييم الشخصية الإنسانية، وطرق تقييم التشهور العقلي.

وكل ما نرجوه أن يكون هذا الكتاب مفيداً لطلاب المرحلة الجامعية، وطلاب الدراسات العليا، والدبلومات النفسية للمهنية المتخصصة، والباحثين في مختلف فروع علم النفس والخدمة الاجتماعية والطب النفسي والعصبي، والقارئ وللتقافة العقلية أو جهاد العالم العربي. والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

المؤلف

www.tharqi.net

سبتمبر ٢٠٠٩

فهرست الموضوعات العام

١	إهداء .
ج	مقدمة الطبعة الثانية.
د	مقدمة الطبعة الأولى.
ط	الفهرست التفصيلي للموضوعات .

الباب الأول

الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي

٣	الفصل الأول: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه . . .
٥١	الفصل الثاني: تاريخ علم النفس الإكلينيكي.
٩٩	الفصل الثالث: قضايا تشخيص السلوك المرضي والاضطرابات النفسية.

الباب الثاني

التقييم النفسي الإكلينيكي وأساليب التشخيص والتنبؤ

١٣١	الفصل الرابع: تعريف عملية التقييم أو التقدير النفسي المعايير وإجراءاتها.
١٤٣	الفصل الخامس: المقابلة الشخصية (المعاينة).
٢٠٥	الفصل السادس: اختبارات تقييم الذكاء العام والتميز العقلي.
٢٤٥	الفصل السابع: اختبارات التقييم النفسي المعاصر . . .
٢٦٥	الفصل الثامن: اختبارات تقييم الشخصية الإنسانية.

الباب الثالث

الحكم الإكلينيكي وممارسات كتابة التقارير النفسية

٢٨٥	الفصل التاسع: جمع البيانات وتفسيرها علمياً: (المرحلة الثانية من عملية التشخيص).
٣١٥	الفصل العاشر: التواصل والتقارير النفسية المعايير. www.fharis.net
٣٦١	المراجع: أولاً: مراجع باللغة العربية.

الملحق الأول: تصنيف الاضطرابات النفسية كما وردت بالدليل

١ التشخيص والإحصائي للرابع المجلد

٢٨ الملحق الثاني: معايير التدريب والممارسة الإكلينيكية

٤٦ الملحق الثالث: التقرير النفسي لفحص الشخصية



www.fhark.net

الفهرست التفصيلي للموضوعات

الباب الأول

الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي

٣	الفصل الأول: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه
٦	- تعريف علم النفس الإكلينيكي.
٩	- خصائص علم النفس الإكلينيكي وخصائصه.
١٤	- أدوار النفسانيين العياديين وأماكن عملهم.
٢٩	- المذاهب النظرية لدى الإخصاصيين النفسيين.
٣١	- الفروق بين علم النفس الإكلينيكي وبعض المهن وفروع العلوم الأخرى.
٤٦	- للتدريب على علم النفس العيادي.
٥١	الفصل الثاني: تاريخ علم النفس الإكلينيكي
٥٣	أولاً: الإسهامات التاريخية للبكرة.
٥٤	ثانياً: الطفولة المبكرة لعلم النفس الإكلينيكي (١٨٧٩-١٨٩٥).
٦٢	ثالثاً: مرحلة الطفولة المتأخرة (الفترة بين ١٨٩٦-١٩١٧).
٧٣	رابعاً: مرحلة العصبية والمراهقة (١٩١٨-١٩٤١).
٧٧	خامساً: مرحلة الشباب المبكر (الانفجار اللغوي بين عامي ١٩٤٢-١٩٤٦).
٨٠	سادساً: مرحلة النضج والشباب الراشد (١٩٤٧-٢٠٠٠).
٨٨	سابعاً: مرحلة الرشد والتحديات (في القرن الواحد والعشرين).
٩٩	الفصل الثالث: قضايا تشخيص السلوك الشاذ والتدخلات النفسية
١٠٢	- تحديد أو تعريف الحالة السرية في مقابل الحالة الشاذة. www.fharts.net
١٠٥	- قضايا عامة في التشخيص والتقدير النفسي الإكلينيكي.

١٠٦	- المرحلة الأولى: التخطيط لعملية التقدير النفس الإكلينيكي.
١٠٧	- التصنيف.
١١٨	- الوصف.
١٢٠	- التنبؤ.
١٢٥	- التنبؤ الإحصائي في مقابل التنبؤ العيادي.

الباب الثاني

التقييم النفس الإكلينيكي وأساليب التشخيص والتنبؤ

الفصل الرابع: تعريف عملية التقييم أو التقدير النفس الإكلينيكي

١٣١	- وإجراءاتها
١٣٣	- تعريف عملية التقييم النفس العيادي
١٣٥	- أنماط التقدير النفس وأهدافه
١٣٧	- إجراءات التقدير النفس العيادي

الفصل الخامس: المقابلة التشخيصية (العيادية)

١٤٥	- تعريف للمقابلة
١٤٦	- أنواع المقابلات
١٤٧	- مقابلة الانتحائي بالوسائل العلاجية
١٥٩	- مقابلة الأزمات
١٦١	- المقابلة التشخيصية
١٦٢	- المقابلة المفتوحة مقابل المقابلة المقترحة
١٧١	- سياق إجراء أو تطبيق المقابلة التشخيصية
١٧٣	- بداية المقابلة وتصحيح أخطائها
١٧٥	- صلب المقابلة وتصحيح أخطائها
١٨٢	- كيفية إنهاء المقابلة
١٨٤	- للمقابلة وما تثيره بعض فئات المرض النفس من مشكلات
١٨٨	- استجابات المرضى وبعض مبادئ التشخيصية

١٩٤	- للقبالة الشخصية شبه القلعة (نموذج التدريب)
٢٠٥	الفصل السادس: اختبارات الذكاء وقضايا التطور العقلي
٢٠٧	- مقدمة.
٢٠٧	- تعريف الاختبار النفسي.
٢٠٩	- ما الذي تقيسه الاختبارات النفسية.
٢١١	- أكثر الاختبارات النفسية الشخصية شيوعاً.
٢١٥	- اختبار ستانفورد - بينيه للذكاء وتعليلاته.
٢١٨	- اختبار وكسلر للذكاء الراشدين وتعليلاته.
٢٢٠	- الاستفادة من نسب الذكاء الكلية في عمليات الفرز والتصنيف.
٢٢٢	- نسب الذكاء العام والأمراض النفسية والعقلية.
	- تشخيص الفسارفي بين الأمراض العقلية المعنوية والوظيفية واضطرابات الشخصية.
٢٢٩	- طريقة ديفيد وكسلر - طريقة عائشة رشدي - طرق أخرى.
٢٣٧	- اختبار وكسلر للذكاء الأطفال وتعليلاته.
٢٣٩	- اختبار وكسلر للذكاء أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
٢٤٠	- اختبارات أخرى للذكاء الشكلي (الجمعي).
٢٤٢	- اختبارات أخرى للقدرة العقلية العامة.
٢٤٥	الفصل السابع: اختبارات التفهيم النفسي العصبي.
٢٤٨	- اختبارات سرعة الأداء النفسي الحركي وللهارات الإدراكية الحركية.
٢٥١	- اختبارات وظيفية الانتباه والتركيز.
٢٥٤	- اختبارات الذاكرة البصرية والسمعية.
٢٥٩	- اختبارات التفكير الاستدلالي المجرد.
٢٦٢	- بطارية هالستد - ريتان للتقدير النفسي للمرمل العصبي.
٢٦٤	- بطارية لوريا - نيراسكا للتشخيص النفسي العصبي.
٢٦٥	الفصل الثامن: اختبارات تقييم الشخصية الإنسانية.

٢٦٨	- اختبار أيزنك في الشخصية.
٢٦٩	- بطاقة ميسونا المصددة الأوجه في الشخصية.
٢٧٧	- قائمة أيزنك في الشخصية للرأسدين.
٢٧٧	- قائمة أيزنك في الشخصية للأطفال.
٢٧٨	- قائمة مبللون الإكلينيكية متعددة الأبعاد.
٢٨٠	- الأساليب والاختبارات الإسقاطية.

الباب الثالث

الحكم الإكلينيكي ومهارات كتابة التقارير النفسية

الفصل الخامس: جمع البيانات وتفسيرها علمياً (الرحلتان الثانية والثالثة)

٢٨٥	من عملية التشخيص ٤.
٢٨٧	- المرحلة الثانية: جمع البيانات.
٢٨٨	- أساليب جمع البيانات.
٢٩٣	- قيمة تعدد مصادر جمع البيانات والتقدير النفس العيادي.
٢٩٥	- المرحلة الثالثة: معالجة البيانات وتفسيرها (إصدار الأحكام التشخيصية).
٢٩٦	- أنواع الاستنتاج العيادي في ضوء التقدير النفس العيادي.
٢٩٨	- الحكم العيادي ومستويات الاستنتاج في ضوء المناهج النظرية.
٢٩٩	- الاعتصامي النفس العيادي كخبر في الاستنتاج وإصدار الأحكام العيادية.
٣٠٣	- التحيزات في الحكم الإكلينيكي.
٣٠٧	- أسس التنبؤ الخطأ.
٣٠٧	- أساليب تحسين ثبات الأحكام العيادية وصدقها.
٣٠٨	- حالات استخدام النسخ العيادي في ملابح حالات استخدام للنسخ الاحصائي.
٣١٠	- الحاسب الآلي كأداة تساعدنا في التقييم (التقرير) النفس العيادي.

الفصل العاشر: التواصل والتقرير النفس العيادي

٣١٥	عملية التشخيص ٤. www.marie.net
٣١٨	- أهداف كتابة التقرير النفسي.
٣١٩	- أسلوب كتابة التقرير النفسي.

٣٢٣	- تنظيم التقرير النفسي
٣٣١	- القياس النفسي في مقابل التقدير أو التقييم النفسي
٣٣٤	- نهاج من التقارير النفسية العيادية (الشكل العام لتقرير النفس العيادي)
٣٣٧	- مثال لتقرير نفس عيادي مختصر (الحالة الأولى)
٣٤٠	- تقرير نفس عيادي مفصل (الحالة الثانية)
٣٤٨	- تقرير نفس عيادي مفصل (الحالة الثالثة)
٣٥٩	قائمة المراجع
٣٦١	أولاً: مراجع باللغة العربية
٣٦٥	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
	الملاحق
	للمحق الأول: تصنيف الاضطرابات النفسية كما وردت بالسلبيل التشخيصي والإحصائي الرابع للمعدل
١	
٢٨	للمحق الثاني: معايير التدريب والممارسة الإكلينيكية
٤٦	للمحق الثالث: التقرير النفسي لفحص الشخصية الإنسانية



www.fharis.net



www.fharis.net

الباب الأول

الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي

المحتويات

الفصل الأول: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه.

الفصل الثاني: تاريخ علم النفس الإكلينيكي.

الفصل الثالث: قضايا تشخيص السلوك المرضي والشاذ وطرق تصنيفه.



www.fharis.net



www.fharis.net